

TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

QUESTÃO DISCURSIVA 1

Padrão de resposta

O estudante deve ser capaz de apontar algumas vantagens dentre as seguintes, quanto à modalidade EaD:

- (i) flexibilidade de horário e de local, pois o aluno estabelece o seu ritmo de estudo;
- (ii) valor do curso, em geral, é mais baixo que do ensino presencial;
- (iii) capilaridade ou possibilidade de acesso em locais não atendidos pelo ensino presencial;
- (iv) democratização de acesso à educação, pois atende a um público maior e mais variado que os cursos presenciais; além de contribuir para o desenvolvimento local e regional;
- (v) troca de experiência e conhecimento entre os participantes, sobretudo quando dificilmente de forma presencial isso seria possível (exemplo, de pontos geográficos longínquos);
- (vi) incentivo à educação permanente em virtude da significativa diversidade de cursos e de níveis de ensino;
- (vii) inclusão digital, permitindo a familiarização com as mais diversas tecnologias;
- (viii) aperfeiçoamento/formação pessoal e profissional de pessoas que, por distintos motivos, não poderiam frequentar as escolas regulares;
- (ix) formação/qualificação/habilitação de professores, suprimindo demandas em vastas áreas do país;
- (x) inclusão de pessoas com comprometimento motor reduzindo os deslocamentos diários.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

Padrão de resposta

O estudante deve abordar em seu texto:

- identificação e análise das desigualdades sociais acentuadas pelo analfabetismo, demonstrando capacidade de examinar e interpretar criticamente o quadro atual da educação com ênfase no analfabetismo;
- abordagem do analfabetismo numa perspectiva crítica, participativa, apontando agentes sociais e alternativas que viabilizem a realização de esforços para sua superação, estabelecendo relação entre o analfabetismo e a dificuldade para a obtenção de emprego;
- indicação de avanços e deficiências de políticas e de programas de erradicação do analfabetismo, assinalando iniciativas realizadas ao longo do período tratado e seus resultados, expressando que estas ações, embora importantes para a eliminação do analfabetismo, ainda se mostram insuficientes.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

Padrão de resposta

a) O estudante deve destacar as classes "JogoDados" e "Dado". Esta última deve ser vista como parte do "JogoDados". "Face" é um atributo de negócio importante na classe "Dado". Uma anotação UML pode ser utilizada para registrar requisitos não-funcionais, tais como "Girar lentamente até parar" (em relação ao "Dado"), "tocar por 2s" (em relação ao "JogoDados"). Outras classes que não forem de negócio deverão ser ignoradas.

b) o aluno deve listar pelo menos três das seguintes funcionalidades, podendo ser aceitas variações na descrição das funcionalidades apresentadas no padrão de respostas.

RF1: Iniciar jogo

RF2: Lançar dados

RF3: Verificar resultado

RF4: Mostrar valores das faces

RF5: Parar jogo

RF6: Calcular ou exibir lançamentos restantes

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Padrão de resposta

a) Ao final da execução da linha 12, o aluno deve chegar aos seguintes valores:

vetA										
Posição	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	2	2	6	4	10	6	14	8	18	10

vetB										
Posição	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Ao final da execução da linha 19, o aluno deve chegar aos seguintes valores:

vetA										
Posição	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

vetB										
Posição	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valor	2	0	4	0	6	0	8	0	10	0

QUESTÃO DISCURSIVA 5

Padrão de resposta

Atenção: os comentários (//) não são necessários na resposta dada pelo candidato

-A resposta da letra (a) está no cálculo, armazenamento e escrita da variável *Trigo*.

-A resposta da letra (b) está no bom funcionamento da variável *TotalTrigo*.

início

// declara variável do tipo vetor

tipo Trigo = **vetor** [1..16] **de inteiros**;

// declaração de variáveis simples

inteiro: TotalTrigo, Indice1;

// inicializa acumulador de total de trigo

TotalTrigo <- 0 ;

//Determinando a qtde de trigo em cada casa

Para Indice1 **de** 0 **até** 15 **passo** 1 **faça**

 Trigo [Indice1 + 1] <- **pot**(2, Indice1);

TotalTrigo <-TotalTrigo + Trigo[Indice1 + 1];

Fim para;

//escrevendo a Rota Correta

Para Indice1 **de** 1 **até** 16 **passo** 1 **faça**

Escreva("Quantidade de grãos de trigo na casa ", Indice1, " = ", Trigo[Indice1]);

Fim para;

Escreva("Total de grãos de trigo no tabuleiro = ", TotalTrigo);

Fim.