

Educação Física

QUESTÃO DISCURSIVA 1

No primeiro trimestre de 2015, chegaram à Europa, de modo irregular, cerca de 57 300 imigrantes, número que corresponde, aproximadamente, ao triplo do verificado no mesmo período de 2014, ano em que todos os recordes haviam sido quebrados. Nesse cálculo, não foram incluídos os imigrantes que naufragaram no Mediterrâneo ao serem transportados em barcos precários, superlotados e inseguros, fretados por mercadores que cobram cerca de 2 mil dólares por passageiro.

Disponível em: <www.bbc.com>. Acesso em: 4 ago. 2016 (adaptado).

Considerando essas informações, elabore um texto dissertativo, posicionando-se a respeito dos referidos movimentos migratórios. Em seu texto, apresente quatro argumentos, sendo dois na perspectiva de quem migra e dois na perspectiva dos países que recebem os imigrantes. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve elaborar um texto dissertativo a respeito dos movimentos migratórios para o continente europeu.

- A respeito dos argumentos na perspectiva de quem migra, o estudante deve contemplar dois dos aspectos listados a seguir.
 - Fuga das atrocidades de guerra, fome, doenças (epidemia).
 - Fuga por causas político-ideológicas e religiosas.
 - Procura por emprego.
 - Procura por estabilidade.
 - Procura por novas perspectivas de vida.
- A respeito dos argumentos na perspectiva dos países que recebem os imigrantes, o estudante deve contemplar dois dos aspectos listados a seguir.
 - Argumentos contrários à migração:
 - sobrecarga da infraestrutura do Estado (educação, saúde, moradia, alimentação, segurança);
 - competição por empregos;
 - choques culturais e de costumes (xenofobia);
 - rompimentos políticos.
 - Argumentos favoráveis à migração:
 - países europeus precisam de imigrantes para enfrentar o problema demográfico (revitalização das cidades) e têm meios de responder à demanda oriunda do fluxo migratório;
 - imigrantes ocupam postos de trabalho não valorizados pelos cidadãos dos países europeus.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

Para a Organização das Nações Unidas (ONU), a violência contra mulheres é uma grave violação dos direitos humanos que gera impactos físicos e psicológicos. A Central de Atendimento à Mulher (Ligue 180) aponta que, no Brasil, de janeiro a outubro de 2015, 38,72% das mulheres em situação de violência sofreram agressões diárias e 33,86%, agressões semanais. A violência doméstica é o tipo mais comum de violência contra a mulher e, para se tipificar essa violência como crime, foi promulgada, em agosto de 2006, a Lei Maria da Penha (Lei n. 11.340/2006), resultado de mobilizações para garantir justiça às vítimas e reduzir a impunidade de crimes cometidos contra as mulheres.

A partir dessas informações, redija um texto dissertativo sobre o impacto da Lei Maria da Penha no quadro de violência contra a mulher no Brasil. Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- impacto da violência doméstica na vida da mulher, na família e na sociedade;
- mudanças nos mecanismos de proteção à mulher decorrentes da Lei Maria da Penha.

(valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

A violência tem consequências negativas não somente para as mulheres, mas também para suas famílias e para a sociedade.

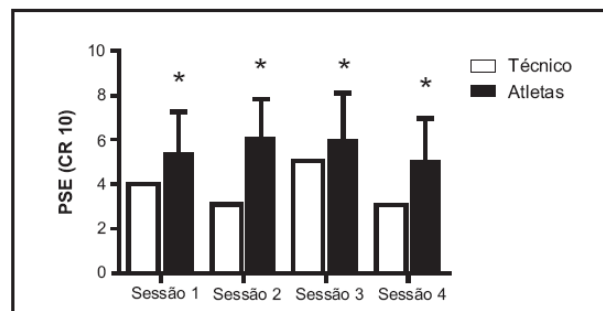
Para a mulher, as consequências são: físicas, podendo chegar a lesões incapacitantes; psicológicas, podendo gerar traumas, baixa autoestima, dependência psicológica do agressor; cerceamento de direitos individuais; estéticas.

Para a família são: ruptura da estrutura familiar; desestabilidade emocional; naturalização da violência contra a mulher para as gerações futuras; desvalorização da figura materna.

Para a sociedade são: disseminação da violência contra a mulher; a violência tem enormes custos, desde gastos com saúde e despesas legais a perdas de produtividade.

As mudanças decorrentes da Lei Maria da Penha são: criminalização da violência doméstica/sexual; aumento das notificações de violência doméstica, apesar de continuar alta a incidência de mulheres agredidas; garantia legal de proteção à mulher contra a violência doméstica, independentemente de sua orientação sexual, ou seja, protege-se também a mulher homossexual vítima de ataque perpetrado pela parceira; possibilidade de prisão preventiva no caso de crimes de violência doméstica, embora ainda se verifique morosidade no julgamento do crime; criação de casas de refúgio ou casa-abrigo, para acolher mulheres vítimas de violência doméstica; reforço às Delegacias de Atendimento à Mulher, embora ainda insuficientes; inclusão da vítima em programas assistenciais do governo, programas de proteção à vítima e à testemunha, transferência de local de trabalho, se a vítima for servidora pública.

QUESTÃO DISCURSIVA 3



VIVEIROS, L.; COSTA, E. C.; MOREIRA, A.; NAKAMURA, F. Y.; AOKI, M. S.; Monitoramento do treinamento no judô: comparação entre a intensidade da carga planejada pelo técnico e a intensidade percebida pelo atleta. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, v. 17, n. 4, jul/ago, 2011 (adaptado).

O gráfico apresentado demonstra a comparação entre a percepção subjetiva de esforço (PSE) da carga planejada por um técnico de judô para quatro sessões de treinamento e aquela percebida pelos atletas (n = 40). *p < 0,05.

Com base nas informações do gráfico e considerando que o técnico planejou suas sessões de treinamento para microciclos recuperativos, elabore um texto dissertativo abordando os seguintes aspectos:

- a percepção dos atletas e a percepção do técnico em relação às sessões de treinamento;
- a implicação prática da PSE dos atletas no planejamento dos microciclos recuperativos.

(valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deverá elaborar um texto dissertativo contemplando as informações a seguir:

- a intensidade planejada da carga de treinamento é diferente na percepção subjetiva de esforço dos atletas; o técnico tende a planejar uma intensidade menor do que a percebida pelos atletas;
- em todas as sessões de treinamento, as PSEs dos atletas não se relacionam com a intensidade prevista para o microciclo recuperativo, havendo necessidade de modificar a intensidade das sessões recuperativas ou uma análise mais detalhada da intensidade do exercício, por intermédio de algum marcador fisiológico.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Um profissional de Educação Física, que trabalha com adolescentes em um programa de iniciação ao futsal, optou por utilizar, em suas aulas, o método analítico para o ensino dos fundamentos técnicos dessa modalidade. Esse método, também conhecido como método por partes, vem sendo utilizado desde a década de 1960 e caracteriza-se pelo desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem por meio da execução dos fundamentos sem a presença de adversário. Os profissionais utilizam esse método quando objetivam inserir nas aulas movimentos com alto nível de complexidade e baixo nível de organização.

CORRÊA, U. C.; SILVA, A. S.; PAROLI, R. Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão. *Motriz*, v.10, n.2, p. 79-88, 2004 (adaptado).

A partir dessas informações, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Aponte duas vantagens e duas desvantagens do uso do referido método para o ensino de futsal. (valor: 5,0 pontos)
- b) Apresente outro método utilizado para desenvolver os fundamentos do futsal, comparando-o com o método descrito no texto. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O estudante deverá citar em sua resposta:

- duas das seguintes vantagens:
 - os fundamentos são aprendidos e treinados detalhadamente, sempre dentro do padrão técnico;
 - as avaliações e correções são facilmente aplicadas;
 - permite individualizar o ensino dos fundamentos, respeitando o ritmo de aprendizado de cada aluno;
 - possibilidade do domínio da técnica;
 - facilidade de organização da sessão de treino (aula).
- duas das seguintes desvantagens:
 - pode não ser motivador;
 - a criatividade pode ser inibida;
 - proporciona um ambiente monótono e pouco atraente;
 - não cria situações próprias do jogo (descontextualização).

b) O estudante poderá citar um dos seguintes métodos:

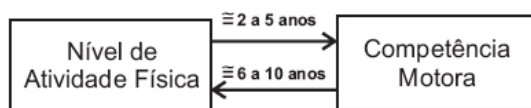
- **Método Global:** a aplicação do método global se dá através do jogo propriamente dito. A estrutura de ensino proposta pelo modelo global, ao invés de enfatizar a

aprendizagem de determinados fundamentos, investe no desenvolvimento do jogo como um todo, através da capacidade de descoberta pela prática. Para tarefas com baixo nível de complexidade e alto nível de organização indica-se o ensino-aprendizagem realizado pela prática do todo.

- **Método Integrado:** este método tem como base uma concepção de método de ensino de jogos desportivos, o *Teaching Games for Understanding*. A capacidade cognitiva é o principal objetivo deste método. A utilização deste método busca possibilitar que o atleta reconheça comportamentos táticos individuais, em grupo e coletivo de ataque e defesa, com a situação de jogo, distinga situações táticas corretas das inadequadas e crie uma solução da tarefa com o grupo, através da tomada de decisão. Este método pode ser compreendido como aquele capaz de aproximar o treinamento à realidade do jogo por meio de jogos educativos, pois os exercícios são organizados com propósitos didáticos e executados com objetivos previamente definidos e nele centralizado as aprendizagens pretendidas.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

A figura a seguir descreve uma proposta para explicar a relação entre a competência motora e o nível de atividade física em crianças.



STODDEN, D. F.; GOODWAY, J. D. et al. A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: an emergent relationship. *Quest*, v. 60, n. 2, p. 290-306, 2008 (adaptado).

Com base nessa proposta, elabore um texto dissertativo abordando os seguintes aspectos:

- a relação existente entre nível de atividade física e competência motora;
- a importância das atividades de lazer ativo para crianças de 4 anos de idade e suas implicações para essas crianças quando estiverem com 6 anos de idade.

(valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deverá elaborar um texto abordando que, aproximadamente, dos 2 aos 5 anos de idade o nível de atividade física das crianças pode impulsionar o desenvolvimento de competências motoras. Ou seja, crianças com níveis mais elevados de atividade física terão mais oportunidades para promover o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais que crianças com menores níveis de atividade física. Por outro lado, aproximadamente, dos 6 aos 10 anos de idade, os níveis mais elevados de competências motoras irão oferecer um maior repertório motor para se envolver em várias atividades físicas, esportes e jogos. Sendo assim, espera-se que as crianças com maiores níveis de competências motoras apresentem níveis mais elevados de atividade física, ao passo que as crianças com menores níveis de competências motoras irão apresentar níveis mais baixos de atividade física.

Em suma, atividades de lazer ativo para crianças de 4 anos de idade irão impulsionar o desenvolvimento de competências motoras. As competências motoras já adquiridas aos 6 anos de idade, como resultado da fase anterior, implicarão um maior repertório motor para se envolver em várias atividades físicas, esportes e jogos e conseqüentemente um aumento no nível de atividade física.